

Управление образования Администрации  
Муниципального образования «Турочакский район»

Утверждаю:  
Начальник Управления образования  
Администрации МО «Турочакский район»  
Турочакского района  Попова С. С.  
Приказ от «27» февраля 2023 г № 138 .



Муниципальная программа работы со школами  
с низкими образовательными результатами обучающихся  
на территории МО «Турочакский район» в 2023 -2024 учебном году.

Турочак, 2023

**Управление образования Администрации  
Муниципального образования «Турочакский район»**

Утверждаю:  
Начальник Управления образования  
Администрации МО «Турочакский район»  
\_\_\_\_\_ Попова С. С.  
Приказ от «27» февраля 2023 г № 138 .

**Муниципальная программа работы со школами  
с низкими образовательными результатами обучающихся  
на территории МО «Турочакский район» в 2023 – 2024 учебном году.**

**Турочак, 2023**

## 1.

### Список принятых сокращений:

ШНОР – школы с низкими образовательными результатами обучающихся;

ШНСУ – школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;

ОО – образовательная организация;

ДОУ – дошкольная образовательная организация;

ОВЗ – особые возможности здоровья;

ТНР – тяжелые нарушения речи;

ЗПР – задержка психического развития;

БУ ДПО «ИПКиППРО РА» - Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»;

БУ РА «РЦОКО» - Бюджетное учреждение Республики Алтай «Республиканский центр оценки качества образования».

МОН РА – Министерство образования и науки Республики Алтай

БУ РА «ЦПМСС» - Бюджетное учреждение Республики Алтай «Центр педагогическо-медико-социального сопровождения»

Мониторинг по выявлению ШНОР - мониторинг, проводившийся в соответствии с Положением о системе мониторинга работы со школами с низкими образовательными результатами обучающихся и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Алтай, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 29 декабря 2022 года № 1414

## 2. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<b>Муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023-2024 уч. гг.</b>
<b>Цель и задачи программы</b>	<p>Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества путём создания условий для наступления позитивных изменений в укладе и практике ШНОР и ШНСУ за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы адресной комплексной поддержки школ, профилактики учебной неуспешности к окончанию срока реализации программы</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявить школы с НОР и/или НСУ,</li><li>2. Обеспечить информационную, аналитическую и экспертную поддержку проведения мероприятий образовательными организациями.</li><li>3. Организовать работу со ШНОР и/или ШНСУ по мониторингу рисков снижения образовательных результатов</li><li>4. Организовать адресную поддержку ШНОР и ШНСУ</li><li>5. Развивать внутришкольные системы профилактики учебной неуспешности.</li><li>6. Повысить квалификацию педагогов и управленческих кадров в соответствии с потребностями ОО и профессиональными дефицитами педагогов.</li><li>7. Создать условия для методического сопровождения школьных программ выхода в эффективный режим функционирования.</li><li>8. Активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик.</li><li>9. Создать условия для эффективного сетевого взаимодействия ОО.</li><li>10. Стимулировать и поддерживать участие школ в работающих в сложном социальном</li></ol>

	контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровнях.
<b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля школ, в которых составлены концептуальные документы по выходу в эффективный режим функционирования – 100%;</li> <li>- выявлены кадровые потребности ОО (количество педагогов пенсионного возраста, потребности в педагогических работниках и т.д.);</li> <li>- численность педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках проведения мониторингов муниципального, регионального уровней – не менее 70%;</li> <li>- количество индивидуальных образовательных маршрутов профессионального роста педагогических работников, разработанных на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов – не менее 50% от количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;</li> <li>- увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- численность педагогов, участвующих в работе муниципальных методических объединений – не менее 30%;</li> <li>- увеличение доли молодых специалистов, работающих в ОО муниципальной системы образования;</li> <li>- увеличение доли педагогов, вовлеченных в реализацию программы наставничества;</li> <li>- увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<p>Анкетирование;</p> <p>Опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников;</p> <p>Посещение уроков.</p> <p>Посещение методических мероприятий, организованными образовательными организациями школам с низкими образовательными результатами;</p>

	<p>Аналитические справки Наблюдение. Изучение документации образовательной организации; 10. Анализ использования методических материалов из личного кабинета ИС МЭДК, MODEL школ имеющие низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>Срок реализации: 2023-2024 годы. Этапы: 1. Подготовительный (март-июнь 2023): - для школ, включенных в число ШНОР до 2023 г.: реализация среднесрочных программ, подведение промежуточных итогов, составление среднесрочных программ на 2023-2024 уч. год; - для школ, включенных в число ШНОР в 2023 г.: формирование рабочих групп, ознакомление с муниципальной программой, анализ причин результатов, составление среднесрочных программ 2. Реализация среднесрочных программ (август 2023 – май 2024) Мониторинг результатов (июнь –июль 2024)</p>
<p><b>Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</b></p>	<p><b>1. Мероприятия по обеспечению правовой поддержки школ с низкими образовательными результатами:</b> - разработка и реализация муниципальной Программы в правовом поле с учетом действующего законодательства в сфере образования; - разработка управленческих стратегий, предполагающих реализацию комплексных планов по повышению качества образования в соответствии с действующим законодательством, их нормативное закрепление соответствующими актами на муниципальном уровне, а также отбор наиболее действенных управленческих механизмов и необходимых ресурсов.</p>

**2. Мероприятия по обеспечению информационной поддержки школ с низкими образовательными результатами:**

- развитие образовательно-информационной среды педагогов путем создания муниципальной инфраструктуры, основанной на сетевом взаимодействии;
- интеграция всех участников реализации Программы в единое информационное пространство, которое решает следующие задачи: образовательные, управленческие, кадрово-методические (повышение профессиональной компетенции администрации и педагогических кадров в области современных образовательных технологий).

на институциональном уровне, позволяющего частично обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов;

**3. Мероприятия по обеспечению организационно-методической поддержки школ с низкими образовательными результатами:**

- разработка и реализация муниципальной модели «адресной» поддержки школ с низкими результатами обучения;
- комплексная научно - методическая помощь (сопровождение) повышения профессиональной компетентности администрации и педагогов по направлению - повышение качества преподавания учебных предметов (повышение качества анализа, проектирования урока и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС);
- согласованность усилий всех участников, привлекаемых к реализации муниципальной Программы при принятии конкретных управленческих решений, а также планирования мероприятий и детализации процедур по оказанию поддержки.

**4. Мероприятия по обеспечению кадровой поддержки школ с низкими образовательными результатами:**

- определение носителей позитивного педагогического и управленческого опыта на институциональном уровне, позволяющего частично обеспечить решение выявленных

	<p>профессиональных дефицитов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и профессиональными сообществами педагогов Турочакского района;</li> <li>- организация непрерывного повышения квалификации административных и педагогических кадров.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлены проблемы деятельности школ с НОР и разработаны модели конкретной адресной помощи руководителям и педагогам.</li> <li>- Внедрены в практику деятельности ОО новые механизмы</li> <li>- Выявлены кадровые потребности ОО.</li> <li>- Выявлены профессиональные дефициты педагогических работников.</li> <li>- Выявлены лучшие управленческие и педагогические практики, организованы муниципальные площадки для обмена опытом..</li> <li>- Организовано сетевое взаимодействие педагогов на муниципальном уровне.</li> <li>- Обеспечен оптимальный уровень ресурсного обеспечения школ с НОР.</li> <li>- Достигнуто снижение доли ШНОР на 20% при обеспечении объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	<p>Управление образования Администрации МО «Турочакский район»  МОУ «Турочакская СОШ»  МОУ «Иогачская СОШ»  МОУ «Кебезенская СОШ»  МОУ «Дмитриевская СОШ»  Филиал «Озеро-Куреевская ООШ»  МОУ «Бийкинская СОШ»  Филиал «Курмач-Байгольская ООШ»  МОУ «Тондошенская СОШ»  Филиал «Верх-Бийская ООШ»</p>



## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА**

Обеспечение качественного образования для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Настоящая Программа предназначена для поддержки школ с низкими образовательными результатами, которые в течение продолжительного периода демонстрируют устойчиво низкие результаты обучения по определенным показателям. Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПр) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Муниципальная система работы базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, которые предусмотрены **в документах различного уровня:**

- Государственная программа Республики Алтай «развитие образования» на 2019-2024 гг., утв. Постановлением Правительства РА от 05.07.2019 г. № 213;

- Приказ Министерства образования и науки РА «Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Республики Алтай от 17 декабря 2020 г. № 1056» от 11.05.2022 г. № 520;

- Методические рекомендации БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной

переподготовки работников образования Республики Алтай» по разработке муниципальных адресных программ сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- Муниципальная программа «Развитие образования в Турочакском районе на 2019-2024 годы», утв. Постановлением Врио главы Администрации МО «Турочакский район» от «06» ноября 2018 г № 693;

- школьные программы повышения качества образования.

В соответствии с Положением о системе мониторинга работы со школами с низкими образовательными результатами обучающихся и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Алтай, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 29 декабря 2022 года № 1414, (далее - Положение) с 15 января по 15 февраля 2023 года проведен мониторинг по показателю 1 «Выявление школ с низкими результатами обучения» (далее – Мониторинг по выявлению ШНОР).

Сбор данных осуществлялся путем генеральной совокупности 100% охвата образовательных организаций Республики Алтай. Данные для анализа предоставлены БУ РА «РЦОКО».

Согласно федеральной методике по выявлению школ с низкими образовательными результатами, кроме результатов государственной итоговой аттестации учитываются результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в 5 и 6 классах. При определении результатов в 2022 году учитывались данные ВПР, проведенных весной и осенью. Далее при обозначении целевого класса ВПР указывался класс участников, проходивших оценочную процедуру весной. Например, «ВПР по русскому языку за 6 класс» включает весенние проверочные работы 6 классов и осенние проверочные работы 7 классов, проходившие по программе 6 класса. Таким образом, в список ШНОР включены 29 общеобразовательных организаций, в которых было выявлено более

30% участников с отметкой «неудовлетворительно» по двум и более оценочным процедурам в 2022 году и/или хотя бы по одной оценочной процедуре в 2021 и 2022 годах.

В таблице 1 показана доля (процент) участников ВПР с отметкой «неудовлетворительно» в школах, включенных в состав ШНОР по вышеуказанной методике. Красным цветом выделены маркеры, по которым школа отнесена к ШНОР.

Таблица 1

№	МОУ	Уровень образовательных результатов	Результаты 2022 года					Результаты 2021 года			
			ВПР МА5	ВПР МА6	ВПР РУ5	ВПР РУ6	ОГЭ МА	ВПР МА5	ВПР МА6	ВПР РУ5	ВПР РУ6
1	МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева»	Базово неуспевающие	<b>30,1</b>	24,47	28,57	<b>62,11</b>	16,18	14	19,5	18,6	<b>35,87</b>
2	МОУ «Июгачская СОШ»	Умеренно неуспевающие	24,24	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>63,64</b>	10,53	22,22	<b>34,3</b>	34,8	<b>82,35</b>
3	МОУ «Бийкинская СОШ»	Сильно неуспевающие	<b>50</b>	25	<b>37,5</b>	28,57	22,22	0	14,3	0	<b>37,5</b>
4	МОУ «Кебезенская СОШ»	Базово неуспевающие	<b>44,44</b>	<b>61,54</b>	<b>43,75</b>	<b>47,37</b>	11,11	<b>47,37</b>	<b>52,9</b>	<b>47,3</b>	29,41
5	МОУ «Тондошенская СОШ»	Умеренно неуспевающие	<b>60</b>	<b>30</b>	25	20	0	0	0	0	16,67
6	Филиал МОУ Тондошенская ООШ» «Верх-Бийская ООШ»	Сильно неуспевающие	16,67	<b>50</b>	0	<b>50</b>	<b>40</b>	0	0	0	0
7	МОУ «Дмитриевская СОШ»	Умеренно неуспевающие	<b>60</b>	<b>58,33</b>	<b>80</b>	<b>46,15</b>	8,33	21,43	<b>71,4</b>	25	<b>66,67</b>
8	Филиал МОУ «Дмитриевская СОШ» «Озеро-Куреевская ООШ»	Умеренно неуспевающие	28,57	25	28,57	<b>75</b>	0	20	20	0	<b>85,7</b>

По рекомендации МОН РА, эти школы включены в Муниципальную программу повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023-2024 уч. гг.

### **Анализ текущей ситуации в системе образования МО «Турочакский район»**

Говоря о системе образования в МО «Турочакский район», можно отметить следующее.

Численность обучающихся Турочакского района на конец 2022-2023 учебного года составила 2165 обучающихся, что меньше, чем в предыдущих годах (2021-2022 уч. г. – 2190, 2020-2021 уч. г. – 2213).

В муниципальную систему образования МО «Турочакский район» включены 27 образовательных организаций: 12 школ (5 средних, 6 основных и 1 начальная), 10 детских садов, в т.ч. два, введенных в эксплуатацию в прошедшем году. В районном центре действуют 3 учреждения дополнительного образования (Центр детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа, Детская школа искусств с филиалом в с. Иогач). Кроме того, успешно функционирует Консультационный центр «Связующая нить».

Все школы района заключили **договоры о сетевом взаимодействии** с МОУ ДО «Турочакский ЦДТ», МОУ ДО «Турочакская ДЮСШ», с центрами «Точка роста», расположенными в Турочакской, Иогачской, Кебезенской, Тондошенской школах.

Также заключены договоры о сетевом взаимодействии между МОУ «Турочакская СОШ», «Иогачская СОШ» и Турочакской детской школой искусств.

В число школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2022 году вошли пять образовательных организаций района:

- МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева»

- МОУ «Июгачская СОШ» (вошедшая в Проект 500 +» в 2022 г.),
- МОУ «Кебезенская СОШ» (входила в Проект «500+» в 2021 г),
- МОУ «Дмитриевская СОШ»,
- филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ».

По результатам Мониторинга по выявлению ШНОР, Яйлинская ООШ вышла из состава ШНОР, но в эту вошли четыре ОО района, таким образом, в список ШНОР Турочакского 2023 года вошли 8 образовательных организаций из 12:

- МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева»
- МОУ «Июгачская СОШ»
- МОУ «Бийкинская СОШ»
- МОУ «Кебезенская СОШ»
- МОУ «Тондошенская СОШ»
- Филиал МОУ Тондошенская ООШ» «Верх-Бийская ООШ»
- МОУ «Дмитриевская СОШ»
- Филиал МОУ «Дмитриевская СОШ» «Озеро-Куреевская ООШ»

Все восемь школ включены в состав ШНОР по результатам ВПР, в то время как результаты ГИА обучающихся вполне удовлетворительны.

*Таблица 2, доля неудовлетворительных результатов ГИА по русскому языку и математике 2021-2022 гг.*

№	МОУ	Результаты 2022 года				Результаты 2021 года			
		ОГЭ МА	ОГЭ РУ	ЕГЭ МА	ЕГЭ РУ	ОГЭ МА	ОГЭ РУ	ЕГЭ МА	ЕГЭ РУ
1	МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева»	16,18	3,13	0	0	22,5	5	0	
2	МОУ «Июгачская СОШ»	10,53	0	0	8,33	4,17	0	0	
3	МОУ «Бийкинская СОШ»	22,22	11,11	0	0	25	0	0	
4	МОУ «Кебезенская СОШ»	11,11	0	0	0	8,33	8,33	0	

5	МОУ «Тондошенская СОШ»	0	0	-	-	12,5	0	-	-
6	Филиал МОУ Тондошенская ООШ» «Верх-Бийская ООШ»	40	0	-	-	14,29	0	0	0
7	МОУ «Дмитриевская СОШ»	8,33	0	0	0	0	0	0	0
8	Филиал МОУ «Дмитриевская СОШ» «Озеро-Куреевская ООШ»	0	0	-	-	0	0	-	-

Показатель рассчитывался как доля от общего числа обучающихся, проходивших определенную оценочную процедуру в основной этап.

40% неудовлетворительных отметок в ОГЭ по математике в 2022 г. МОУ «Верх-Бийская ООШ» - это отметки 2х обучающихся, один из которых пересдал экзамен в дополнительный период на «3».

Анализируя образовательные результаты обучающихся, специалисты ШНОР отмечают, что неудовлетворительные результаты связаны в большей степени с недостатком или искажением мотивации при написании

## 1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Государственная программа РА «Развитие образования» на 2019-2024 гг, утвержденная постановлением Правительства Республики Алтай от 05 июля 2019 г. № 213 определяет целью повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества.

Формируя цели и задачи реализации программы, можем сказать, что это возможно путем создания условий для наступления позитивных изменений в укладе и практике школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы адресной комплексной поддержки школ,

профилактики учебной неуспешности к окончанию срока реализации программы. Для этого необходимо:

1. Выявить школы с НОР и/или НСУ,
2. Обеспечить информационную, аналитическую и экспертную поддержку проведения мероприятий образовательными организациями.
3. Организовать работу со ШНОР и/или ШНСУ по мониторингу рисков снижения образовательных результатов
4. Организовать адресную поддержку ШНОР и ШНСУ
5. Развивать внутришкольные системы профилактики учебной неуспешности.
6. Повысить квалификацию педагогов и управленческих кадров в соответствии с потребностями ОО и профессиональными дефицитами педагогов.
7. Создать условия для методического сопровождения школьных программ выхода в эффективный режим функционирования.
8. Активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик.
9. Создать условия для эффективного сетевого взаимодействия ОО.
10. Стимулировать и поддерживать участие школ в работах в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней

### **Реализация программы планируется на 2023-2024 годы.**

Этапы реализации:

1. Подготовительный (март-июнь 2023):
  - для школ, включенных в число ШНОР до 2023 г.: реализация среднесрочных программ, подведение промежуточных итогов, составление среднесрочных программ на 2023-2024 уч. год;
  - для школ, включенных в число ШНОР в 2023 г.: формирование рабочих групп, ознакомление с муниципальной программой, анализ причин результатов, составление среднесрочных программ
2. Реализация среднесрочных программ (август 2023 – май 2024)
3. Мониторинг результатов (июнь –июль 2024)

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИОННЫМ МЕХАНИЗМАМ ЗАПУСКА И РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ**

С целью нормативно-правового регулирования реализации Программы на уровне муниципалитета необходима разработка и запуск ряда документов, регламентирующих деятельность всех участников Программы. Основные шаги, которые необходимо предпринять указаны ниже.

1. Принять положение о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы и тьюторов-консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам.

2. Внедрить в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.

3. Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в региональной Программе.

3. Обеспечить нормативные правовые, финансовые, организационные и кадровые условия для создания сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

4. Разработать и принять Положение, обеспечивающее продвижение и трансляцию лучших практик деятельности педагогов и школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе создание банка лучших практик, проведение муниципальных конференций и семинаров, педагогических практик на муниципальных стажировочных площадках Программы.